|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela:** | | | | **Fecha de elaboración** | |
| **Nombre del maestro (a):** | | | | **Ciclo escolar:** | |
| **Grado:** | **Grupo:** | **CCT:** | **Desde:** | **Hasta:** | **Fase:** |
| **Referencia común: MCER PRE A1 (PRE A1.2) 4to. grado de Primaria:** | | | | | |
| Reconoce y utiliza algunas expresiones cotidianas de uso muy común en intercambios básicos, personales y habituales para satisfacer necesidades inmediatas. Sus reacciones demuestran comprensión de algunas situaciones comunicativas. Se presenta a sí mismo y a personas conocidas, pide y da información personal básica muy específica (domicilio, pertenencias). Comprende y responde a expresiones y preguntas muy básicas relacionadas con expectativas, deseos e información sobre algunos temas concretos y conocidos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable muy despacio y con claridad. Establece algunas relaciones concretas con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias. | | | | | |
| **Especificidades de la Fase 4 de la NEM. Tercero de Primaria:** | | | | | |
| ***Avance*** del uso de la lengua extranjera. Se espera que Niñas y Niños (NN) ***expresen y comuniquen*** sus ideas, emociones, sensaciones, sentimientos y necesidades con frases más estructuradas y largas. Como parte del proceso de*l* ***uso reﬂexivo, análisis, comprensión y producción de textos orales y escritos*** (líricos e informativos), modiﬁcación de historias, requieren de tiempo, éstos no se dan en la primera actividad, por lo que necesitan de más ocasiones de participación. Jugar e inventar palabras, es otra forma de descubrir y ensayar con la lengua inglesa, tanto acrecientan su **familiarización con los sonidos** e identiﬁcan cómo se leen y escriben palabras o frases. | | | | | |
| **AVENTURA DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| **CONTENIDO:** | | | | | |
| **CAMPO FORMATIVO:** | | | | | |
| **EJES ARTICULADORES:** | | | | | |
| **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):** | | | | | |
|
| **No. de Sesión** | **Desarrollo de la Secuencia didáctica/ Actividades** | | | | **Recursos didácticos** |
| **Sesión 1** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 2** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 3** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones/ ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 4** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 5** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | | |
|
| Observaciones / Ajustes: | | | |  |
|
| **Sesión 6** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones /ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 7** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / Ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 8** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / Ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 9** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 10** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 11** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / Ajustes: | | | | |
|
| **Sesión 12** | Inicio: | | | |  |
| Desarrollo: | | | |  |
| Cierre: | | | |  |
| Observaciones / Ajustes: | | | | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y firma del AEEV /**  **Docente de Inglés.** | **Vo. Bo. Director,**  **Nombre, firma y sello:** |